

Presloviný

Od studentů... pro všechny!

125 let

Smíchovské střední

SPECIAL

Obsah



05

Od počátku po
budoucnost...



17

Historie moderní
doby



29

Smíchovská jako
anomálie Česka

59

Finance Smíchovské
střední



65

Ti, kteří to dokázali



78

Mapa areálů



Část první

Od počátku po budoucnost..

Shrnutí celé historie
Smíchovské střední



Smíchovská průmyslovka je založena jako škola státní roku 1901 v nové budově, kterou postaví obec město Smíchov. Vyučovat se začíná 2. října 1901. Budova stojí v Preslově ulici, která nese jméno Jana Svatopluka Presla, tvůrce našeho přírodovědeckého a technologického názvosloví.

Zpočátku jde o školu mistrovskou s oddělením elektrotechnickým, jediným českým strojnickým a stavitelským. Prvním ředitelem školy je jmenován Ing. Emanuel Hertig.



Po první světové válce přichází rozmach, jsou zřízeny pobočky na mistrovské škole strojnické i elektrotechnické, přibývá vyšší škola elektrotechnická. Ve dvacátých letech je škola rozšířena o třetí a čtvrté patro.

Během druhé světové války probíhá výuka omezeně, zejména jsou nabízeny dvouleté abiturientské kurzy, které oddalují nasazení mladých lidí na práci do Německa.

Po druhé světové válce je otevřeno vedle denního studia studium při zaměstnání, večerní, dálkové a externí.

V roce 1945 je Smíchovská průmyslovka, 2. státní průmyslová škola, rozdělena na 2. státní průmyslovou školu strojnickou se sídlem na Smíchově a Státní průmyslovou školu elektrotechnickou se sídlem v Praze 2, Na příkopě. Tedy v poválečném období se Smíchovská průmyslovka zaměřuje na strojírenské obory.



Po Sametové revoluci v roce 1989 se škola v učebních oborech modernizuje a v rámci programu Phare nabízí nejen tradiční strojírenství, ale také Management ve strojírenství, a jako první v Praze také obor vzdělání Výpočetní technika. Novinkou je předmět Žakovský projekt, který umožňuje všem studentům ve čtvrtém ročníku ve všech oborech prokázat komplexní znalosti zvoleného oboru. Později se stává maturitním předmětem, kde studenti obhájí svoji maturitní práci na téma zadané/odsouhlasené ředitelem školy.



Od listopadu 2002 je jmenován ředitelem školy Ing. Radko Sáblik a škola opouští tradiční obor Strojírenství a na plno rozvíjí obor Výpočetní technika, později přejmenovaný na Informační technologie. Z oboru vzdělání Informační technologie vychází nový obor Kybernetická bezpečnost, který Smíchovská průmyslovka nabízí jako první v České republice. Vedle těchto informačních oborů je zaveden obor Technické lyceum, který nabízí vzdělání jako přípravu na studia vysokých škol zejména technického zaměření.

V roce 2021 je ukončeno vzdělávání v oboru Technické lyceum a nově zaveden obor Gymnázium, čímž škola reaguje na sílící poptávku po všeobecném vzdělání. První absolventi oboru Gymnázium opustí školu na konci školního roku 2024/2025.

Tento text na základě podkladů ze Sborníku školy k 75. výročí od založení a ze Sborníku školy ke 100. výročí zpracoval Mgr. Zbyšek Nechanický, absolvent z roku 1984 a učitel od května 1987 dosud. Od listopadu 2002 po dobu dalších dvaceti let byl statutárním zástupcem ředitele Radko Sáblika.



Ředitelé Smíchovské střední

Na tomto místě nelze vzpomenout všechny zaměstnance školy, učitele, učitelky, správní zaměstnance, zástupce ředitele, tak je alespoň níže uveden chronologický seznam ředitelů Smíchovské průmyslovky, současné Smíchovské střední.



Emanuel Hertig, Ing.

1901 - 1913

1901



František Péro, Ing.

1913 - 1914

1913



Josef Trůneček, Ing.

1914 - 1924

1914



Vilém Cvekl

1924 - 1926

1924



1926

Ladislav Husák, Ing.

1926 - 1939



1939

Emil Čermák, Ing.

1939 - 1943



1943

Ferdinand Blavic, Ing.

1943 - 1944



1944

Filip Milinovský, Ing.

1944 - 1945



1945

Emanuel Šarbach, Ing.

1945 - 1950



Arnold Procházka, Ing.

1950 - 1950

1950



Rudolf Markes, Ing.

1950 - 1959

1950



Stanislav Vaňkát, Ing.

1959 - 1965

1959



Josef Bartoš, Ing.

1965 - 1968

1965



Stanislav Vaňkát, Ing.

1968 - 1970

1968

1970



Vlastimil Vondráček, Ing.

1970 - 1987

1987



Miloslav Brdek, Ing.

1987 - 1990

1990



František Vincenc, Ing.

1990 - 1996

1996



Jindřich Pavouček, Ing.

1996 - 2002

2002



Radko Sáblík, Ing.

2002 - dosud



VČERA





DNES



Část druhá

Historie moderní doby

Události na Smíchovské
střední po Sametové revoluci



Sametová revoluce, zahájena napadením průvodu studentů zásahovým komandem policie 17. listopadu 1989, otevírá pro Smíchovskou střední zcela nové možnosti. S tím se váže i často vzpomínaná historka, kdy tehdejší ředitel přichází na dvůr školy a vyzývá shromážděné studenty, aby se okamžitě rozešli, nebo že budou mít velké problémy. V té době nikdo netuší, jak vše dopadne, a tak nastává rozpačité ticho. V tu chvíli vylézá na popelnici jeden z mladých pedagogů Radko Sáblik.



Foto z: denik.cz

„Studenti, rozejděte se do tříd, tam založte stávkové výbory. Pak se setkáme a poradíme se, co dál,“ zvolá.



Studenti se rozcházejí, ale poněkud za jiným účelem, než chce současný ředitel. Ten zpočátku vyhrožuje, po návštěvě sekretariátu Komunistické strany na Smíchově se vrací a chce s revoltujícími studenty a učiteli spolupracovat.

Foto z: denik.cz

Situaci ale již nezachrání, na jeho místo přichází učitel odborných předmětů František Vincenc a zahajuje přestavbu školy směrem k moderním technologiím. Za pomoci projektu Phare z Evropské unie se začíná vyučovat obor Výpočetní technika. Rovněž jsou zahájeny tak zvané „Žákovské projekty“, celoroční práce studentů s jejich obhajobou u maturitní zkoušky. Za obor Výpočetní technika je připravuje jako garant učitel Karel Fuksa, za obor Strojírenství učitel Radko Sáblik.



Slibný rozjezd Smíchovské střední je zabrzděný výměnou ředitele Františka Vincence za ředitele Jindřicha Pavoučka. Zajímavostí je, že jedním z jeho protikandidátů u konkursu je učitel Radko Sáblik, ale je mu sděleno, že je ještě dost mladý a má si počkat, mezitím sbírat zkušenosti.

Za panování Jindřicha Pavoučka nastává útlum aktivit, škola se zavírá v pět hodin odpoledne, pobyt studentů i učitelů v ní není žádoucí. Jedinými aktivitami jsou ty, které se realizují v rámci klasického vyučování.

Zřizovatel na základě těchto zkušeností, s odůvodněním důchodového věku ředitele, vypisuje nový konkurs, do kterého se hlásí Jindřich Pavouček i jeho dva zástupci, Dita Binderová a Zbyšek Nechanický. Své štěstí znovu zkouší i učitel Radko Sáblik, a tentokrát se svou poněkud specifickou koncepcí uspěje. Jak deklaroval ještě před konkursem, nabídne oběma zástupcům, aby na svém postu zůstali a spolupracovali s ním. Ti jeho nabídku přijmou





a jejich spolupráce jim vydrží dlouhých dvacet let. Je ukončena stěhováním Dity Binderové do Jihočeského kraje a vážným zraněním Zbyška Nechanického odhozeným automobilem na křižovatce před školou při bouračce. Na doporučení lékaře se vzdá své funkce, ve škole zůstává, ale již jen jako řadový kantor.

Než je Radko Sáblík uveden do funkce, jeden ze starších učitelů se pokusí výsledky konkursu zvrátit, a připraví petici, že učitelé chtějí raději zkušeného ředitele Pavoučka, a že Sáblík je dobrý učitel a je ho škoda do ředitelské funkce. Jelikož se k autorovi petice téměř nikdo z pedagogů nepřidá, zřizovateli již nic nebrání konkursní komisi vybraného kandidáta do funkce jmenovat.



„Studenti jsou pro mě Number One“,

říká Radko Sáblík při svém prvním projevu k pedagogickému sboru. Začíná o nich mluvit jako o klientech, což mnozí berou s úsměvem a říkají si:

„Nové koště dobře mete, však ono ho to brzy přejde.“

Jenže to už přicházejí první změny a jejich tempo neustává, naopak graduje, a to až do současnosti.

Někteří učitelé se pokusí na přelomu let 2010 a 2011 situaci zvrátit, kdy spřádají plány na odvolání ředitele, píší anonymní i neanonymní udání. Zřizovatel se však postaví za ředitele a ten je jmenován na dalších šest let, neboť tehdy začíná platit změna zákona, kdy se doba jmenování mění z doby na neurčito na dobu šesti let.

Smršť udání přichází vždy s nějakou kardinální změnou, takže minimálně část z nich pochází od konzervativnějších učitelů, kteří se této změně snaží zabránit. Proto je druhá vlna spojena s možností si volit zaměření, a poslední se zjeví na podzim roku 2024, kdy se mění pravidla pro kombinovanou výuku a přibývá bloková výuka. Tehdy se rozhodne ředitel ze své vůle

podstoupit referendum o svém setrvání ve funkci. V tajném hlasování ho podpoří přes 93 procent studentů a 85 procent zaměstnanců.

93% studentů

85% zaměstnanců

hlasovalo pro setrvání Radka Sáblika

Seznam Zprávy

ZPRÁVY · BYZNYS · MAGAZÍN · ZDRAVÍ · KULTURA · PODCASTY · NEWSLETTERY

VŠECHNY PORADY · PODCAST 5:59 · VLEVO DOLE · ŠTASTNÝ PODCAST · PTÁM SE JÁ · VE VATĚ · VE STÍNU · MVP · ...

Zprávy · Polady · Ptám se já · Studentům dávám v pátek volno, můžou podnikat, říká ředitel kandidující do Senátu

Studentům dávám v pátek volno, můžou podnikat, říká ředitel kandidující do Senátu



MARIE BASTLOVÁ
+ sledovat 3351

sbírk · Sdílet · 100

31. 7. 2026 10:24

Studenti Smíchovské průmyslovky mají letos o prázdninách neobvyklou práci. Dělalí předvolební kampaň pro svého ředitele, který kandiduje do Senátu. V září mají pokračovat s kampaní v ulicích. Proč ředitel vsadil na studenty?

Hostem Ptám se já byl Radko Sáblik, ředitel Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia a kandidát ODS do Senátu.

55 udání

do konce roku 2025

Do konce roku 2025 nastrádá nakonec Radko Sáblik 55 udání, vesměs anonymních. Tento fakt s úsměvem občas připomíná, aby si každý uvědomil, že dělat změny

není pro ředitele v českém školství vůbec jednoduché, a vyžaduje to nejen odvalu, ale i pevné nervy a nutnost nebrat věci osobně.

K první velké změně dochází v roce 2007, kdy je Obor vzdělávání Strojírenství nahrazen obecnějším oborem Technické lyceum. Důvod je pragmatický, ředitel se chce upnout na rozvoj oboru Výpočetní technika. Ten dostává slušivý kabát v nově zavedeném systému Rámcových vzdělávacích programů, a nese i nový název Informační technologie, na jehož

vzniku a obsahu se Smíchovská škola podílí. Nelze zajistit potřebné vybavení pro dva obory, a tak obor IT logicky vítězí, neboť v něm má Smíchovská střední před konkurencí náskok. Ten si udrží až do současnosti.

Po skončení projektu Phare usiluje Radko Sáblik o zakotvení Žákovských projektů do systému

českého školství. Provádí přitom změny, kdy si studenti mohou volit téma, mají předmět Maturitní projekt, kde se o ně stará garant a po odborné stránce je hodnotí po celý rok konzultant. Což se nakonec propíše i do Školského zákona, byť tam jde o pojmy maturitní práce, vedoucí práce a oponent.



Při dynamickém rozvoji IT přichází další změna, kdy již nedává smysl, aby všichni studenti oboru Informační technologie maturovali ze stejných odborných předmětů,

což v té době jsou Hardware a Programování. Proto Radko Sáblik zavádí možnost studentů si volit zaměření, respektive Maturitní výběrový odborný předmět. Což

zase přinese smršť anonymních udání, leč psi štěkají a karavana táhne dál.



V rámci výběrových předmětů se Smíchovská střední začíná zabývat i kybernetickou bezpečností, a proto je v rámci sektorové dohody v roce 2016 oslovena, aby pro Českou republiku pilotovala nový obor Kybernetická bezpečnost. Což padne na bedra dvou čerstvých

maturantů Davida Sýkory a Nathana Němce, neboť jejich absolvent učitel Filip Řežábek coby čerstvý bakalář z FEL ČVUT odchází na roční stáž do USA do centrály Cisco Academy a pak na Technickou universitu Mnichov na inženýrské studium. Zadaří se, a tito dva teprve

devatenáctiletí pánové nejen že založí nový obor Kybernetická bezpečnost, ale přidají i startup Haxagon, vzdělávací program, který ve školním roce 2025/2026 využívá dalších 150 středních škol, a pořádá se v něm i Mistrovství České republiky.

150 středních škol využívajících Haxagon

[Výuka s Haxagonem](#)[O platformě ▾](#)[Reference](#)[Soutěže ▾](#)[Aktuality](#)[Přihlášení do platformy](#)[Napište nám](#)[Vyhlášení vítězů krajského...](#)

Interaktivní platforma do škol pro moderní výuku IT & kyberbezpečnosti

[Výuka s Haxagonem](#)[Přihlášení do platformy](#)

Jako každou překážku na cestě, bere Radko Sáblík pandemií Covid-19 jako výzvu, ale i jako příležitost, a tak se během ní formuje do nové podoby Mediální dům Preslova, kdy z nově otevřeného Mediálního studia vysílají studenti do škol živě „Učíme online“. Zároveň zastaralé dílny přebírá absolvent Petr Štěpánek, který je od prvního ročníku zapojený do chodu školy, a ten

začne na základě zkušenosti z tříměsíčního pobytu v Číně vytvářet Coworkingové centrum s Inkubátorem startupů, ale též ikonickým prostorem Next Zone Event Space. Což pak rozvíjí, i na základě svých dalších zkušeností získaných z mnoha pobytů v USA v Silicon Valley i na MIT v Bostonu. Tehdy se začíná formovat i tvůrčí a samoučící se komunita pod názvem Next Zone.

Výměna oboru Technické lyceum za obor Gymnázium není pro Smíchovskou střední záchrana před nenaplněností, jako u většiny technických škol, ale Radko Sáblík se chce pokusit dokázat, že gymnaziální a technický směr jsou rovnocennými cestami vzdělávání, a jejich studenti nemají být v nepřátelství, ale ve spolupráci. Proto se studenti ze všech tří oborů Informační



technologie, Kybernetická bezpečnost i Gymnázium mohou potkávat v Maturitních výběrových odborných předmětech, ale také v Odborných seminářích, kdy jeden je ve druhém ročníku, dva ve třetím a tři ve čtvrtém ročníku. Spolu s tématem Studentských a Maturitních projektů si tak student od třetího ročníku více než třetinu oblastí vzdělávání vybírá

podle sebe, podle svého zájmu a talentu.

Po skončení pandemie Covid-19 se Smíchovská střední zapojuje do pilotní Kombinované výuky, kdy studenti chodí do školy prezenčně čtyři dny v týdnu a v pátek mají samostudium.

Zároveň se ztíží pro uchazeče přijímací řízení, kdy musí poslat motivační dopis a portfolio, absolvovat CERMAT testy, školní test studijních předpokladů a osobní pohovor. Přesto má škola stále tři až pětinasobné převisy, podle poptávky, která kolísá v rámci tradiční sinusoidy.



Naprostu historická a kardinální příležitost pro Smíchovskou střední však přichází spolu s 1. lednem 2026, kdy je zrušena Hotelová škola a Gymnázium Radlice, a nástupnickou organizací se stává Smíchovská SPŠ a gymnázium. Tím ale také získává rozlehlý a krásný areál v Radlické ulici vedle Obchodního centra

Nové Butovice, a ještě k tomu rozvojový areál Na Vidouli, kde je v plánu vybudovat další prostory pro Coworkingové centrum. Zároveň ale Smíchovská střední přebírá i školní hotel s padesáti lůžky, konferenční sál s kapacitou 200 osob a také nevyužívanou galerii. Těchto výzev se ujímají především studenti z areálu

Smíchov, a rázem zde máme Hotel Voyager, Ruby Hall a Space Gallery.

Všechny tři areály leží na trase metra a dělí je jen čtyři zastávky. Proto se do areálu Radlická či Na Vidouli lze dostat z areálu Smíchova do pětadvaceti minut.





Od školního roku 2026/2027, již pod názvem Smíchovská střední, otevírá škola v prvním ročníku 12 tříd, z toho 4 třídy Informačních technologií, respektive jedna

z nich vzdělává hackery v oboru Kybernetická bezpečnost, 4 třídy oboru Gymnázium a 4 třídy služeb, kdy dvě třídy jsou Všeobecné lyceum se zaměřením na sportovní

management, a po jedné třídě mají obory Cestovní ruch a Hotelnictví. Celková cílová kapacita školy je tak rázem na čísle 1 600 studentů ve 48 třídách.

1600 studentů

48 tříd

Část třetí

Smíchovská jako anomalie Česka

Projekty a ojedinělosti u nás



Ředitel Radko Sáblík často připomíná, že nestudoval žádné odborné texty, ani nikdy nebyl ve Finsku. Veškeré inovativní kroky činí na základě komunikace se svými sociálními partnery, za které v první řadě považuje studenty, absolventy a učitele. Komunikuje však i se zaměstnavateli, zástupci státní i regionální správy, akademiky a v neposlední řadě i úspěšnými zakladateli startupů.

V dalším textu je velmi stručně popsáno, proč je Smíchovská střední považována za ostrůvek pozitivní deviance a proč na ní platí heslo:

„Učit jde i jinak.“

Ale také heslo:

„My se budoucnosti nebojíme, my ji tvoříme!“

Při své návštěvě na Smíchovské střední konstatoval děkan Podnikatelsko-hospodářské fakulty VŠE:

Možná tento výrok nejlépe vystihuje, čím se Smíchovská střední profiluje a zároveň i odlišuje.

„Smíchovská škola je něco mezi školou vysokou, střední a firmou.“

Kulaté stoly jako základní stavební kámen řízení školy

Hned po svém uvedení do funkce ředitele školy svolává Radko Sáblik první kulatý stůl za účasti aktivních učitelů a studentů. Ti si však

sednou proti sobě a odolají všem ředitelovým pokusům je rozmluvit. Po schůzce za ním zástupci obou táborů přijdou se stejnými slovy.

„Pane řediteli, rádi s vámi budeme spolupracovat, ale musíte si nás zvát odděleně. To musíte změnit.“

„Ne, já nic měnit nebudu, změnit se musíte vy,“
- odvětlí s úsměvem Radko Sáblik.

Tak se i stane. U kulatých stolů za účasti studentů, absolventů a učitelů se řeší nejen vize školy, ale i obsah učiva, konkrétní problémy. Jsou nedílnou a významnou součástí školy. Navíc kdokoli ze

studentů, absolventů a učitelů může kdykoli přijít na pondělní poradou vedení, pokud považuje za potřebné tam něco probrat. Někdy je v ředitelně doslova narváno.



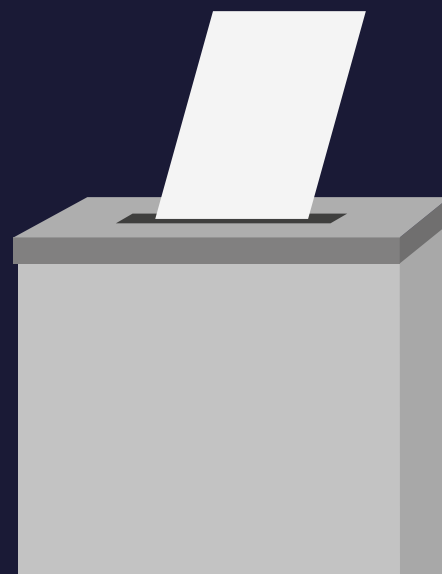
Foto z: unsplash.com

Ankety Student roku, Kantor roku a Sympaťák roku

„To snad nemůže myslet vážně, ředitel se zbláznil, copak studenti mohou hodnotit učitele?“

Durdí se někteří pedagogové, když mají poprvé za školní rok 2002/2003 studenti v anketě Kantor roku a Sympaťák roku hlasovat pro své vyučující. Ti naopak volí Studenta roku.

Ano, studenti a učitelé se mohou navzájem hodnotit, je z toho již tradice a učitelé i studenti s napětím očekávají, jak hlasování pro daný školní rok dopadne.





Ředitel číhá na chodbě

Již více než patnáct let Radko Sáblik v čase od 7.40 do 8.00 hodin hlídá na chodbě před ředitelnou, neboť zjistil, že skoro všichni v areálu Smíchov kolem něj musí projít. Může si tak odchytnout ty, od nichž něco chce, ale může ho oslovit jakýkoli student či pedagog, který naopak něco potřebuje od něj. Někdy se tvoří docela fronta.



Ředitelna je průchodák

Jako první věc, kterou ředitel ve funkci udělá, je výměna koule u dveří ředitelny za kliku. Mohou za ním přicházet studenti i učitelé se svými nápady a jsou vítáni. Ideálně pokud přinášejí i řešení daného problému. Většinou však přicházejí představit své projekty a nápady na zlepšení chodu školy, výuky, na nové aktivity. V ředitelně je často věru živo.

Někdy mě z toho až mrazí

Zatímco na většině škol přicházejí studenti za ředitelem s problémem, a čekají na pokyn, jak ho mají řešit, na Smíchovské střední panuje atmosféra, že problémy jsou od toho, aby se řešily. Proto často studenti řediteli neoznamují problém, ale informují ho, jaký nastal a jak ho vyřešili.

*„Někdy mě z toho až
mrazí,“*

usmívá se Radko Sáblik.



Studentské a Maturitní projekty

Ve třetím ročníku vytváří každý student celoroční práci v předmětu Studentský projekt, ve čtvrtém pak v předmětu Maturitní projekt. Většinou pracují ve skupině, kdy o jejich počtu rozhoduje rozsah projektu. Témata si volí studenti sami, ale ředitel téma neschválí, pokud nemá výstup praktické využití pro studenta, sociálního partnera či školu. Maturitní práci obhajují studenti před maturitní komisí ze všech oborů, včetně oboru Gymnázium.





Maturitní výběrové odborné předměty a Odborné semináře

O tom, jaké se budou pro další školní rok otevírat Maturitní výběrové odborné předměty a Odborné semináře, hlasují studenti v anketě a podle jejích výsledků jsou předměty vybrány. V mnoha případech soutěží mezi sebou nejen pedagogové, ale i studenti, kteří nabízejí Odborné semináře pro své mladší kolegy.



Kombinovaná výuka

Kombinovaná výuka, kdy studenti chodí do školy v pondělí až čtvrtek, a v pátek mají samostudium, již byla prověřena dvěma úspěšnými maturitními zkouškami. V pátek se neprobírá nová látka, ale učitelé mají studentům případně doporučit, na co by se měli zaměřit, co si zopakovat, ale také třeba co aplikovat, v čem se rozvíjet, pokud na jejich předmět mají talent.

Ano, studenti ve značné míře přebírají za své vzdělávání zodpovědnost, ale to jim říká ředitel školy již na Dnech otevřených dveří.

„Pokud nad sebou potřebujete baseballovou pálku, abyste něco dělali, pak k nám přihlášku nedávejte. Naše škola není pro vás. Budete mít velkou volnost, ale také velkou zodpovědnost.“

Program na podporu talentovaných a aktivních studentů

Ve školním roce 2025/2026 byl tento ředitelský Program na podporu talentovaných a aktivních studentů uplatněn již podeváté.

„Tradiční Individuální vzdělávací plán je hrozná byrokracie, a ještě ho mají dostat jen vytipovaní talentovaní studenti odborníky z poraden, kteří ale v celé populaci našli asi 0,3 procenta talentovaných,“ říká s mírnou ironií v hlase Radko Sáblik, „A tak jsem přišel se svým vlastním Programem. Navíc všechny studentky a studenty na Smíchovské střední považuji za talentované,“ dodává s úsměvem.

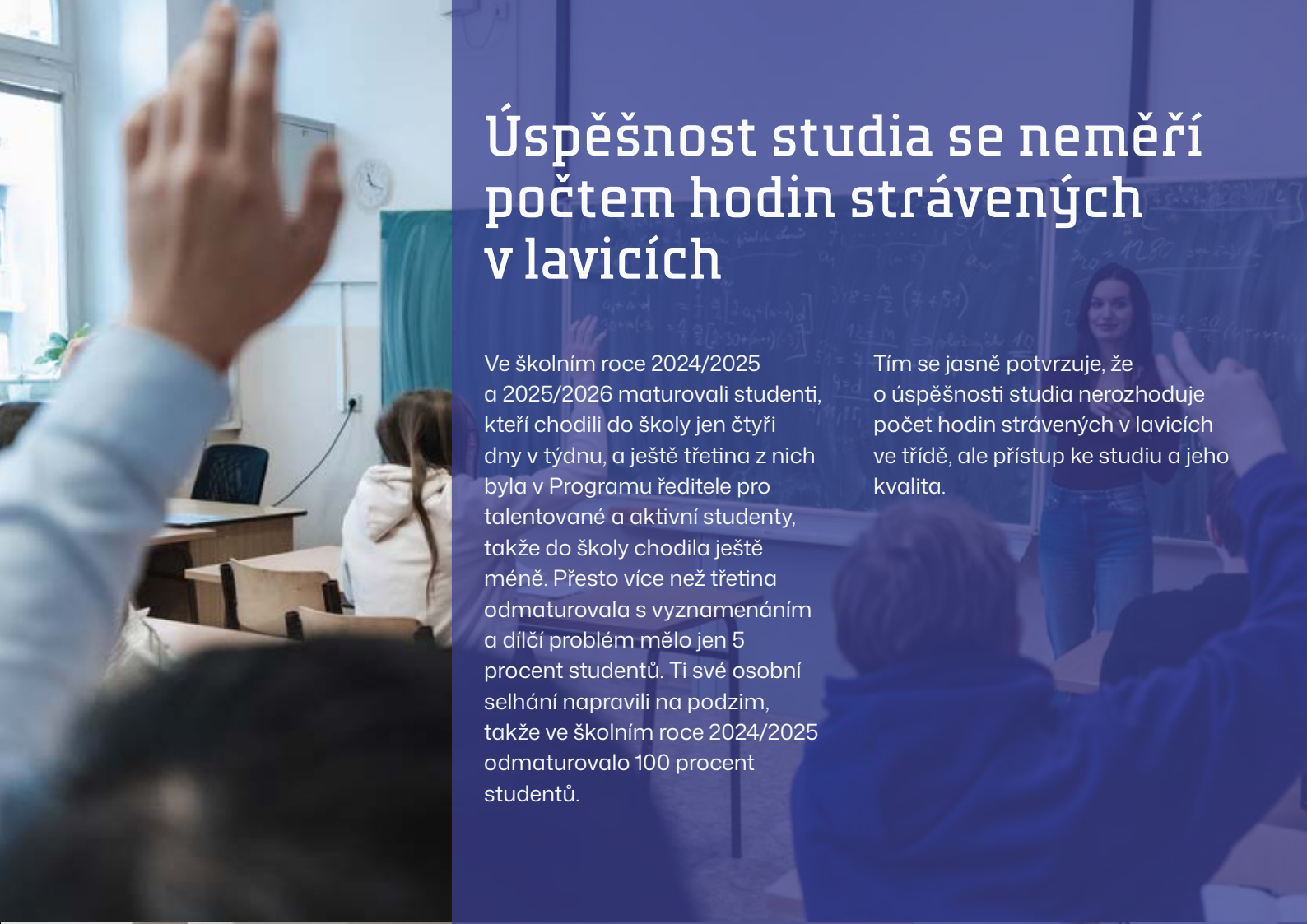
Do Programu může být zařazený student, který pracuje v oboru, podniká, má živnost, vrcholově či výkonnostně sportuje, dělá dobrovolnické projekty, či velké projekty školy či své. Program má jen tři body. Na studenta se nevztahuje 75 % docházky. Musí aktivně a průběžně komunikovat s učiteli, to je jeho povinnost. A když tak činí, učitelé jsou povinni mu vyjít vstříc.

Do Programu je ve školním roce 2025/2026 zařazeno 36,6 % studentů.

Zařazení studenti do Programu jsou uvedeni v příloze porady vedení. Za devět let fungování tohoto Programu není napsána ani jediná čárka, tedy nulová byrokracie. Vše je jen o komunikaci mezi studenty a učiteli.

Na anonymní udání Programu prověřila Česká školní inspekce. Ta konstatovala, že se nijak neprojevuje na úspěšnosti ve studiu, a pochválila ředitele za systematickou práci s talentovanými a aktivními studenty.





Úspěšnost studia se neměří počtem hodin strávených v lavicích

Ve školním roce 2024/2025 a 2025/2026 maturovali studenti, kteří chodili do školy jen čtyři dny v týdnu, a ještě třetina z nich byla v Programu ředitele pro talentované a aktivní studenty, takže do školy chodila ještě méně. Přesto více než třetina odmaturovala s vyznamenáním a dílčí problém mělo jen 5 procent studentů. Ti své osobní selhání napravili na podzim, takže ve školním roce 2024/2025 odmaturovalo 100 procent studentů.

Tím se jasně potvrzuje, že o úspěšnosti studia nerozhoduje počet hodin strávených v lavicích ve třídě, ale přístup ke studiu a jeho kvalita.



Bloková výuka

Od školního roku 2025/2026 se uplatňuje ve třech oblastech vzdělávání bloková výuka. Z každého předmětu je na ni v týdnu věnována jedna hodina. Učitelé poskytnou studentům případovou studii, na jejímž základě oni pracují a učí se formou problémové či badatelské výuky.

V prvním a druhém ročníku jde o předměty Český jazyk, Dějepis a Občanská nauka. V prvním ročníku pak Fyzika, Chemie a Biologie, ve třetím ročníku Výchova k podnikání, Ekonomika, Právo a Filozofie.

Ve škole jsem se naučil tak deset procent toho, co umím

Dvacetiletý absolvent a učitel programování na Smíchovské střední probírá s ředitelem jiné střední školy, jak vyučovat programování. Po delší diskusi, co vše do výuky zařadit, se začne ošivát, podrbá se za uchem, pak pozvedne zrak.

Ano, formální vzdělávání již v mnoha oblastech není dominantní, převažuje neformální vzdělávání, a především informální vzdělávání, tedy samostudium.

Kdo chce být fakt dobrý „ajťák“ či „hacker“, musí se vzdělávat permanentně a sám. Učitel má být pro něj mentorem.

„Ne, já nic měnit nebudu, změnit se musíte vy,“

Zapojování studentů do chodu školy i mezi učitele, mezi zaměstnance

„Je na škole na plný úvazek jako student, a na poloviční úvazek jako zaměstnanec, zastává post vedoucího PR oddělení,“

představuje ředitel studenta druhého ročníku Patrika Müllera hostům.

Ne, vůbec nejde o ojedinělý případ, více studentů pracuje v PR oddělení, v Projektovém oddělení, v IT oddělení, ale i na pozici

pedagogů. Dohody o provedení práce mají pak desítky studentů.

Mnozí studenti jsou také koordinátory spolupráce se sociálními partnery, zastupují školu v jednání s nimi, vedou studentské pracovní týmy.



Prezentační dovednosti a Výchova k podnikání

Místo tradičního předmětu Výpočetní technika, se na Smíchovské střední v prvním a druhém ročníku ve všech oborech vyučuje předmět Prezentační dovednosti. Studenti se neučí, jak programy ovládat, ale jak je využívat, aby mohli vyhotovit potřebné výstupy. Presentace, rozhovory, články, psané i video reportáže, podcasty, reklamy.

Ve třetím ročníku na tento předmět volným způsobem navazuje předmět Výchova k podnikání, kterou také absolvují studenti všech oborů. Na jeho konci jsou všichni schopni založit firmu či živnost, pokud to však již neučinili dříve.

„Smíchovská střední má podnikání ve svém DNA,“

konstatuje Anna Kačabová, hlavní manažerka Asociace podnikavé Česko, která má sídlo

na Smíchovské střední, a ta je také jedním ze zakládajících členů asociace.

Zapojování absolventů do chodu školy

„Tak jsem taky zapomněl odejít,“

říkají s úsměvem mnozí absolventi, kteří hned po složení maturity usedají za katedry či se stávají správnými zaměstnanci.

vzdělávání dospělých, ale i v rámci částečného úvazku, ať již na Smíchovské střední či na mnoha jiných školách.

Pravdou však také je, že mnohdy pro školu pracovali na částečný úvazek či na dohodu o provedení práce již za svého studia, nebo na škole něco vybudovali, a je jim líto svůj projekt opustit. Většinou ale nejsou v roli pedagoga novíkové, neboť již jako středoškoláci učili, na kempech, letních školách, při

Letní školy, odborné kempy, HackDays, CodeDays, WebDays

Značná část studentů Smíchovské střední neobjevila tuto školu až při hledání, kam jít po škole základní, či kam přestoupit z víceletého gymnázia, neboť se z víceletých gymnázií každý rok hlásí desítky studentů, a kolem dvaceti z nich se i na Smíchovskou střední dostane.

Mnozí uchazeči o studium někdy i více let navštěvují letní školy, jednodenní i vícedenní kempy typu HackDays, Code Days, WebDays a další. Ty připravují čerství absolventi, a především studenti školy.

„Pane řediteli, já jsem tři roky chodil na ty kempy, a teď už je vedu,“

říká s patřičnou hrdostí na konci prvního ročníku jeden ze studentů.

Je tomu tak, štafeta se průběžně předává, starší studenti se věnují svým projektům, práci, podnikání, a na jejich místa přicházejí jejich nástupci, často právě z řad prvních ročníků.

Pro ilustraci, v červenci a srpnu 2026 se koná 15 letních škol v prostorách areálu Smíchova, a k tomu studenti organizují dalších 8 letních škol pro děti zaměstnanců ČSOB, v rámci Memoranda o spolupráci školy s touto bankou.



Příběh IT oddělení, aneb všichni vám budou nadávat a nenávidět vás

Před čtyřmi roky během letních prázdnin odešli naráz všichni tři členové IT oddělení školy, snad ani nemá smysl říkat, že šlo o absolventy školy. Dostali nabídku, která se neodmítá. Ředitel se pokusil najít rychle náhradu z řad absolventů, ale ti neměli čas, nefungovalo to.

A tak teď sedí Radko Sáblik v ředitelně, a proti němu pět studentů. Čtyři jsou z druhého ročníku a jeden z ročníku prvního. Pravda, dva jsou reprezentanti České republiky v kybernetické bezpečnosti.

„Pánové, nabízím vám jedinečnou příležitost.

***Pokud převezmete IT oddělení,
budou vás všichni nenávidět***

a budou vám všichni nadávat, ale získáte neocenitelné zkušenosti,” říká k nim Radko Sáblik, a když na nabídku kývnou, dodá: „Tak tady máte hesla a klíče, a hurá do práce.“

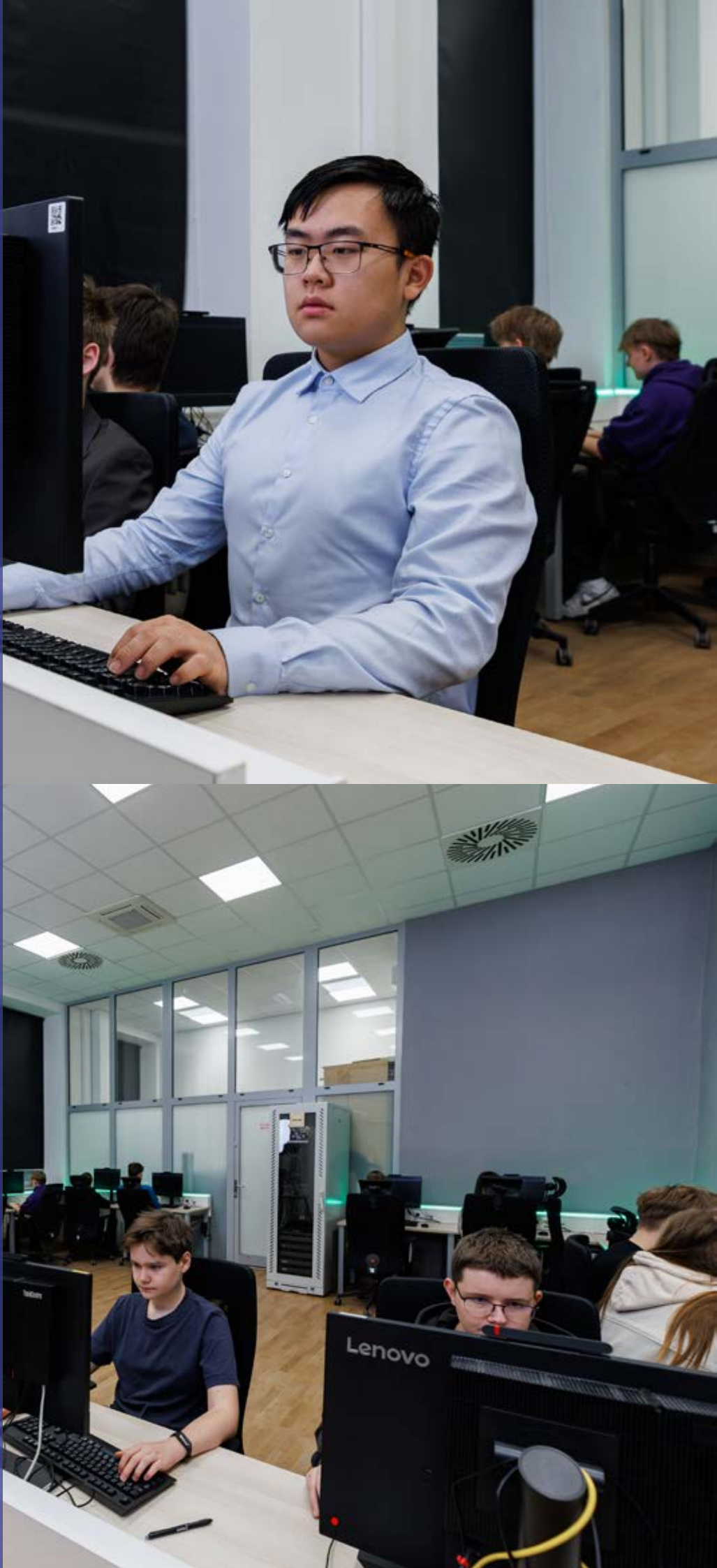
Vše zvládnou, v létě 2026 již jsou všichni i úspěšnými absolventy školy. Někteří z nich jsou i v současnosti členy IT oddělení, tedy zapomněli odejít.

Pilotní obor Kybernetická bezpečnost

Studenty z oboru Kybernetická bezpečnost na Smíchovské střední nikdy neučili jiní pedagogové než absolventi školy, respektive absolventi absolventů. Přesto, anebo právě proto, dosahují studenti výborných výsledků. Smíchovská střední byla odborníky v roce 2024 vybrána jako Kyber organizace roku, kdy porazila i všechny subjekty ze soukromého i veřejného sektoru. V roce 2025 se Smíchovská střední stala Kyber školou roku, kdy byly školy odděleny od dalších organizací, možná i pro výsledky předchozího ročníku soutěže.

Pro Mistrovství Evropy v kybernetické bezpečnosti v říjnu 2026 tvoří reprezentační tým České republiky deset nejlepších vysokoškolských a středoškolských studentů v oblasti kybernetické bezpečnosti, a světe div se, čtyři z nich studují na Smíchovské střední.

Speciální kapitolou je Haxagon, startup absolventů učitelů Davida Sýkory a Nathana Němce, jehož počátky je třeba hledat během pandemie Covid-19, kdy studenti nemohli chodit do Kybernetického polygonu. A tak páni profesori zalehli na matrace a napsali program, který umožňuje spouštění scénářů přes cloud. Haxagon ve školním roce 2025/2026 využívá 150 středních škol, je do něho zapojeno na 60 tisíc středoškolských studentů, a Mistrovství republiky se zúčastnilo přes 23 tisíc studentů.





Tady musí poslouchat on mě, v jeho kanceláři zase já jeho

„Tady je pan Alexandr Waage, člen IT oddělení školy, o kterém jsem vám vyprávěl,“ představuje Radko Sáblik hostům studenta v Laboratoři fyziky.

„Ale pozor, tady je v mé hodině, tady musí poslouchat on mě,“

bere si slovo učitelka,

„Když ale přijdu do jeho kanceláře se svým notebookem, tak tam zase musím já poslouchat jeho,“

dodává s úsměvem.

Ano, opravdu není jednoduché přepínat mezi studentem a zaměstnancem, není ale ani jednoduché pro klasického pedagoga brát chvíli studenta jako svého kolegu, a pak osobu, kterou učí. Sedět s ním na schůzce či na pedagogické poradě, a pak ho vyučovat. Není také vůbec jednoduché hodnotit kolegy studenty z nižších ročníků. Přesto tento systém na Smíchovské střední funguje už vícero let.



Sbor s věkovým průměrem 20 let

„Ten věkový průměr vašeho pedagogického sboru dvacet let, pane řediteli, se poněkud vymyká z našich tabulek,“

konstatuje s úsměvem členka České školní inspekce.

Paní inspektorka poněkud přehání, ale ve školním roce 2025/2026 působí na Smíchovské SPŠ a gymnáziu 96 pedagogů, z nichž 48 je absolventy školy ve věku 19 až 28 let, a dalších 9 jsou studenti

z vyšších ročníků, co učí studenty z nižších ročníků na částečný úvazek.

„Vrstevnické učení může být považováno za příklad dobré praxe, neboť je výhodné jak pro ty, co jsou vyučováni, tak pro ty, co vyučují,“ píše se ve zprávě České školní inspekce k zapojení studentů do výuky.

Mediální dům Preslova

Mediální dům Preslova funguje již před pandemií Covid-19, ale ta ho nakopne a vystřelí strmě vzhůru. Jako dobrovolnickou činnost dvacítka studentů pod mentorským dohledem Radko Sáblíka od rána do večera vysílá živě z nově otevřeného Mediálního studia do škol. Program nazvou „Učíme online“. Většina studentů se rekrutuje ze Smíchovské střední, ale přidají se i studenti z dalších středních škol. Ti vytvoří základ současného Mediálního domu Preslova. K tomu trojice z nich založí studentskou firmu Vertical Production, která se úspěšně rozvíjí.

Od dob Covid-19 až do současnosti Mediální dům Preslova mediálně zajišťuje pro Prahu veletrh středních škol s názvem Schola Pragensis, a to vytvoření a správu webu, jeho obsah, reklamu, ale i pokrytí sociálních sítí po celý rok, i během prezenčního veletrhu.

Kromě toho Mediální dům Preslova zajišťuje předvolební studentské debaty, a ta první je hned tou nejvýznamnější, když se v Next Zone Event Space sejdou kandidáti na prezidenta České republiky.



Tato debata má ještě dohru, neboť jak slíbili všichni kandidáti, se prezident Petr Pavel za studenty do Next Zone Event Space opravdu krátce po své inauguraci vrátí. Poskytne i se svou chotí rozhovor, který se živě vysílá do mnoha škol. Třešničkou na dortu je pak tisková konference v posluchárně 211, kde prezident představí svůj portrét a poštovní známku. Možná ani tolik nepřekvapí, že video k představení vzniku portrétního režisérské i natáčí student třetího ročníku Jiří Fišera. Jistě, i on zapomene odejít a ve školním roce 2025/2026 na částečný úvazek učí i pracuje v PR oddělení školy.

Mediální dům Preslova pro sociální partnery či klienty také zajišťuje na klíč organizaci i mediální pokrytí konferencí, ale také realizuje Mediální kempy nejen pro studenty Smíchovské střední.

Školní časopis Presloviny

Kdysi na Smíchovské střední býval časopis Buchar, jméno poplatné komunistickému režimu. Pak skončil a obnoví ho až mladý učitel Radko Sáblik, to už pod názvem Presík.

Značný rozvoj a významné pozvednutí úrovně měsíčníku zařídí šéfredaktor Adam Pelej, na kterého následně navazují další šéfredaktoři.

Presloviny opakovaně vyhrají soutěž o nejlepší středoškolský časopis, první místo mají také za grafiku.



Program Studenti do škol

Program Studenti do škol inicioval Radko Sáblík před několika roky, a v rámci něho studenti Smíchovské střední pomáhají vzdělávat především žáky základních škol, ale vzdělávají i učitele či středoškoláky.

Program se realizuje různou formou. Tou nejvyšší je, když student má úvazek na základní či střední škole. Ano, i střední, například ve školním roce 2025/2026 učil student prvního ročníku oboru Kybernetická bezpečnost třetíáky na jednom pražském gymnáziu, a má nabídku v úvazku pokračovat.

Další formou je vedení kroužků, pořádání workshopů v dané škole či v laboratořích Smíchovské střední, role konzultantů projektů, pořádání krátkodobých stáží pro žáky apod.

Coworkingové centrum s Inkubátorem startupů, Next Zone

Během pandemie Covid-19 čerstvý absolvent školy Petr Štěpánek, za finanční podpory zřizovatele, začne budovat Coworkingové centrum, a zároveň celému prostoru a komunitě v něm dá již ikonický název Next Zone. Součástí je Next Zone Event Space, Next Zone Maker Space a Inkubátor startupů. U střední školy něco opravdu nevídaného.

Do Next Zone přicházejí i studenti jiných středních škol, ale objevují se i vysokoškoláci. Vzniká skvělá

tvůrčí a samoučící se komunita, která se každým rokem rozrůstá o další studenty.

„My s firmami nespoupracujeme, my si je zakládáme,“

říká často s jistou nadsázkou Radko Sáblík.





AI LAB

Po pravdě studenti a absolventi Smíchovské střední trénují modely AI ještě před příchodem ChatGPT, který způsobí doslova revoluci ve využívání umělé inteligence. Proto není divu, že studenti pod vedením letošního maturanta Jonáše Tenory založí AI LAB, který skončí mezi TOP3 vzdělávacími projekty v AI Awards 2023 a opět AI Awards 2025.

Používání AI je na Smíchovské střední zakotveno ve Školním řádu. Student na projekty či úkoly může AI používat, ale je povinný uvést, jaký model využil.

Raritou je, že po příchodu ChatGPT studenti Smíchovské střední zformulují doporučení, jak ve školách k AI přistupovat. Tento dokument předají ministři školství a zmíněný text se stane základem pro pozdější doporučení, vypracované Národním pedagogickým institutem a rozeslané do všech škol.



Vesmír na Smíchovské střední

Vesmírná akademie, stavba vlastních raket a raketových motorů či vytvoření radioastronomické observatoře a satelitní přijímací stanice. I tak se Smíchovská střední angažuje ve Vesmírném programu ČR. Větší spolupráci s Vesmírným programem ČR, Ministerstvem dopravy a ESERO rozjel před dvěma lety tehdy čerstvý student druhého ročníku Petr Šic. Dnes se na aktivitách podílí řada dalších studentů a vznikají nové projekty. Jedním z nich je studentský startup vyvíjející rakety pro vynášení plechovkových

satelitů žáků základních škol. Díky spolupráci studentů se školou, Vesmírným programem ČR a ESERO vznikla Vesmírná akademie, která propojuje studenty z celé ČR se zájmem o vesmír, často osamocené na svých školách. Připravuje se také výukový modul Vesmír. Ve školním roce 2025/2026 studenti přišli s nápadem vybudovat v areálu školy v Radlicích vlastní radioastronomickou observatoř a satelitní přijímací stanici. Projekt se v srpnu 2026 začíná realizovat z investičního fondu školy.

Studentská elektrická formule do vrchu

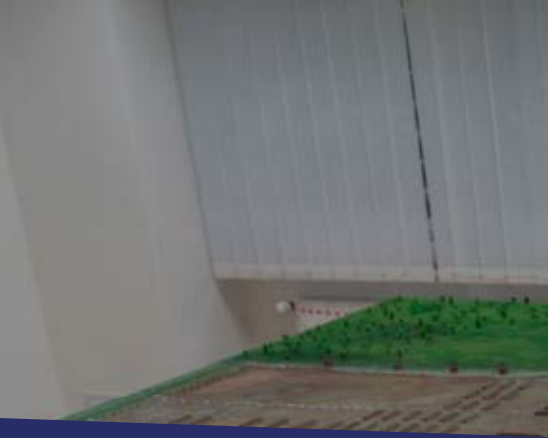
To takhle tři studenti prvního ročníku, dva z Gymnázia a jeden z Informačních technologií, přijdou na podzim za ředitelem během STEM kempu, že chtějí postavit elektrickou Studentskou formuli.

Radko Sáblik však nekupuje zajíce v pytli, a tak je nechá za jejich peníze postavit motokáru s tím, že když na poslední Den otevřených dveří na začátku února bude jezdit po dvoře, tak ji koupí jako školní pomůcku a požádá zřizovatele o uvolnění prostředků z Investičního fondu na stavbu Studentské formule.

Stane se, a na konci školního roku 2025/2026 čítá ryze studentský tým již 23 členů, především studentů Smíchovské střední ze všech oborů, ale jsou v něm i jednotliví studenti z pěti dalších středních škol. Důležité je zmínit, že studentům nepomáhá žádný „dospělý“, žádný učitel, vše si organizují a zajišťují zcela sami.

Otcové zakladatelé v květnu 2026 úspěšně maturují, ale také předávají štafetu studentům druhých ročníků, kteří se ujímají role vedoucích projektu. Sami absolventi se pasují do pozice mentorů. Na podzim 2026 se má vůz zúčastnit prvních závodů do vrchu. Jen tak mimochodem, jde o první elektrickou formuli ve střední Evropě pro závody do vrchu.





Projekt Osvětim

V roce 2016 píše Radko Sáblik knihu o koncentračních táborech Auschwitz I. a Auschwitz II. –

Birkenau, a požádá studenty, aby mu překreslili schémata jednotlivých staveb.

„A co kdybychom ten tábor vymodelovali?“

položí někdo z nich tehdy otázku.



Do roku 2018 vznikne virtuální prohlídka těchto koncentračních táborů, postupně se objeví o ní reportáž ve všech velkých televizích. Stojí také za vznikem školního vývojářského Studia 301, ale rovněž Studia 301 s.r.o., co založí tři absolventi školy.

V roce 2026 projekt znovu ožívá, když se připravuje výstava v areálu Radlická v Space Gallery. Kromě aktualizované virtuální prohlídky vznikají i fyzické modely, když ten větší má rozměry 3,5 x 3,5 metrů.



Není chybou dělat chyby, neúspěch patří k životu, cesta je cíl

„Nejhorší pedagogický zločin je umrtvit třídu,“

říká často Radko Sáblik.

Je naprosto normální dělat chyby, ty ke vzdělávání, výzkumu i vývoji patří. Pokud jsou však za ně studenti trestáni, nebo dokonce zesměšňováni, jsou vedeni k pasivitě. Rezignují.

Je naprosto normální, že záměr nevyjde, že skončíme na kolenou. Ale je třeba se znovu zvednout a zkoušet to znovu.

„Cesta je cíl,“

opakují často Radko Sáblik i Petr Štěpánek. I při nezdaru se mnoho naučíme a příště toho můžeme využít.

Tak jsme první, no a co

Před asi deseti roky, na slavnostním zahájení dalšího školního roku, navrhně Radko Sáblik:

„Pojďme se dohodnout, že slovo nemožné ode dneška škrtneme ze svého slovníku.“

Občas mu to studenti připomenou, zvláště když žádají o peníze na své projekty, ale je významným faktem, že u kulatých stolů, ale i při jiných příležitostech, se na Smíchovské střední drží hesla:

*„Kdo chce, hledá způsoby.
Kdo nechce, hledá důvody.“*

Tedy v jejich podání se vždy hledá způsob, jak nápad zrealizovat. A to i ve chvíli, kdy se do cesty staví různé překážky, někdy i byrokratické.

„Ne pro mě není odpověď,“

říká s úsměvem Radko Sáblik, a přidává další rčení:

„Pokud to nedopadlo dobře, tak to ještě neskončilo.“

Jistě, přicházejí prohry, nezdary a neúspěchy, ale nikdo se z toho nehrouť. Prostě se to zkusí jinak a znovu.

Studenti jsou vedeni k tomu, aby se nebáli si dávat velké cíle, aby se nebáli experimentovat, podnikat, tvořit.

„Tam, kde my končíme, tam oni začínají,“

řekne po setkání se studenty jeden z vysokých manažerů, když mají denní stáž v rámci svého vzdělávání na Smíchovské střední, a kde pro ně jsou v rámci hry studenti klienty a poté i investory.

A ještě jedna věc je typická pro Smíchovskou střední, a tím je maximální otevřenost. Kdokoli má zájem, a že toho hojně využívají delegace jak z České republiky, tak i ze zahraničí, může se přijet podívat a vždy mu je vše ukázáno, v duchu hesla:

„Inspiruj a nech se inspirovat.“

Smíchovská střední je anomálií v českém školství. Věci se na ní dějí opravdu jinak. Nebojí se naprostých inovací. Nebojí se být na čele pelotonu a prošlapávat nové cestičky, tam, kde je nikdo jiný nehledá, kde považuje za nemožné projít.

„Ti, co tvrdí, že něco nejde, by neměli bránit nám, kteří to právě děláme,“

připomíná Radko Sáblik se svým typickým úsměvem.

Skoro by se až chtělo říci v duchu sportovců:

„Tak jsme první, no a co.“

Zmínili nás

„Děláte tu úžasné věci. Nejvíce si cením, jakou příležitost dáváte mladým lidem. Sleduji vaše skvělé aktivity, bohužel to není běžné.“

- Petr Pavel
prezident České republiky



„Pan ředitel Sáblík vybudoval v českém školství hotový zázrak. Je to nejinovativnější střední škola v České republice. Vlastně je to úplně nový typ střední školy.“

- Josef Středula
předseda ČMKOS





„Jsem moc rád, že se v českém školství objevují ostrůvky pozitivní deviace. Vidím zde ředitele smíchovské školy pana Sáblíka, ti patří právě k nim.“

- Marian Jurečka

bývalý ministr práce a sociálních věcí



„Poznávání poměrů a lidí v zahraničí považuji za nesmírně důležité. Sám na těchto cestách hledám inspiraci. Ale i já mohu být inspirací pro ty, které potkám. Myslím si, že se naše společnost příliš uzavírá do sebe, měla by se více otevřít světu.“

- Petr Štěpánek

absolvent a vedoucí Cowworkingového centra
Smíchovské střední



Praha 29. srpna 2022

*„Ředitel Smíchovské průmyslové školy
a gymnázia Radko Sáblík už více než 20 let
mění české školství.“*

- Petr Fiala

bývalý premiér České republiky



*„Já si Next Zone Event Space pamatuji ještě
z doby, kdy mi pan ředitel představoval pro-
jekt, a tou dobou byla v zemi jen díra plná ka-
mení. Je úžasné, co tady vzniklo a co bylo vy-
tvořeno ve prospěch studentů.“*

- Karel „Kovy“ Kovář

influencer



„Spojujeme síly v oblasti inovací a digitalizace. Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium patří mezi nejprogresivnější a nejinnovativnější školy v Česku. Je výjimečná svým přístupem – propojuje výuku s praxí a vede studenty k tomu, aby rozvíjeli kreativitu a uměli své nápady uplatnit v reálném světě.“

- Aleš Blažek
generální ředitel ČSOB

„Pane řediteli, studenti byli vynikající. Dobře zpracovaný usecase a profesionální prezentace. Obrovská pochvala z mé strany.“

- Lenka Axlerová
manažerka firmy Microsoft



„Smíchovská střední průmyslová škola by mohla být vzorem pro ostatní školy v České republice. Mimo jiné i proto, že v současné době připravuje nový obor vzdělávání v oblasti kybernetické bezpečnosti.“

- Karel Havlíček

místopředseda České republiky



„Radko Sáblík je na Smíchovské střední průmyslové škole a gymnáziu ředitelem od roku 2002. Škola se pod jeho vedením rozrostla do rozměrů přesahujících snad cokoliv, co z českého školního prostředí známe.“

- Markéta Beková

šéfredaktorka EduRevue





„Neznám jinou střední školu v České republice, která by měla takový progresivní vzdělávací program a tolik aktivit, jako Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium. Je nejvíce inovativní školou v České republice.“

- Zdeněk Zajíček

prezident Hospodářské komory ČR a prezident ICT Unie

Smíchovskou střední průmyslovou školu a gymnázium považuji v Praze za zcela klíčovou školu hlavně kvůli její odvaze zkoušet nové věci. Pomáhá nám implementovat inovativní formy a metody vzdělávání a v praxi je otestovat před tím, než je rozšíříme na další školy.“

- Robert Plaga

ministr školství



Část čtvrtá

Finance Smíchovské střední

Investice, granty
a hospodaření

Granty do výuky a budovy

Celkem Smíchovská střední od roku 2003 do konce července 2026 získala **160 grantů** do výuky, z toho **16** bylo v rámci programů z Evropských fondů. Dohromady jde o částku **63 480 154,- Kč**.

V rámci dlouhodobé spolupráce škola čerpá grant od společnosti ČEPS na prospěchová stipendia ve výši **225 000 Kč** a druhý grant na rekonstrukci učebny robotiky **850 000 Kč**.

V nově vzniklé spolupráci školy se Škoda Auto a.s. jsme získali dar na studentský projekt elektrické formule Kolben Racing, ve výši **250 000 Kč**.

Smíchovská střední má tradici kempů pořádaných studenty a absolventy pro studenty. Na podporu těchto kempů získala podporu z programu Hospodářské komory iDZ ve výši **6 mil Kč** na dobu tří let.

K tomu škola získala částku **49 600 000,- Kč** z grantu v rámci programu EU IROP na rekonstrukci některých prostor školy, což je zmíněno v dalším textu.

Z grantu EU IROP se již pořídily stroje do dílen celkově za **12 500 000 Kč**, rozbíhá se rekonstrukce 4. patra, výstavba výtahu a bezbariérový vstup v ceně **26 000 000 Kč**, dokončení v 2027.

Z investičního fondu školy

V průběhu roku 2026 jsme s magistrátem projednali a realizujeme investice do obou areálů ve výši **25 800 000,- Kč**. Investice míří hlavně do IT, zasíťování areálu v Radlické, zavedení wifi a projektorů do tříd, vybudování chemicko – biologické laboratoře, sportoviště, lezecké stěny, rekonstrukce cvičné kuchyně, vybavení tvořivých dílen obou areálů. Vzniká také technologické pracoviště pro sledování vesmírných objektů a získávání dat z družic. V areálu Radlická vzniká studentská zóna, místa setkávání i s možností „venkovních tříd“.

Školní projekt NEXT ZONE byl podpořen rekonstrukcí technického vybavení jako např. světla, režie v částce **2 000 000 Kč**.

Celkem získáno z grantů

108 731 144,- Kč

celková částka získaná z Grantů do výuky
a budov za 2003- 2026

Doplňková činnost

Z doplňkové činnosti získala Smíchovská SPŠ a gymnázium za roky 2003 až 2025 částku **22 239 911,- Kč**. Celý rok 2026 ještě

není vyčíslen, příjmy za doplňkovou činnost za 1-6/2026 jsou ve výši **15 493 345,- Kč**.

Celkem získáno z doplňkové činnosti

37 733 256 Kč

Celkové příjmy z doplňkové činnosti
za období 2003-1.pololetí 2026

Celkem investováno do vybavení, zlepšení prostředí a oprav budovy

Poznámka: Je započítáno **49. 600. 000,- Kč** v rámci programu EU v iROP, jehož realizace právě začíná, ale není zahrnuta alokovaná částka Prahou na přestavbu domu na Arbesově náměstí, která činí cca **80. 000. 000,- Kč** a kde se připravuje návrh architektů na přestavbu budovy.

244 230 307 Kč

Kolik stojí software a hardware

Z vlastních prostředků škola také investovala **600 000 Kč** do nákupu notebooků pro všechny učitele, tak aby měli možnost plně využívat nově vybudovanou celoškolní

síť a usnadněnou výuku v obou areálech školy. Další prostředky cca **500 000 Kč** šlo do posílení již vybudovaného IT a SW. V roce 2026 se v rámci investic do sítě

hlavně v areálu Radlická investuje 6 milionů Kč. Celkem šlo do HW od roku 2003 **41 998 000,- Kč**, celkové investice i se SW činily **48 527 308,- Kč**.

Utraceno za SW a HW

90 525 308,- Kč

Celkové investice do software a hardware
za období 2003-1.pololetí 2026

Prostředky z iROP na úpravy a vybavení školy

Praha, jakožto bohatý evropský region, poprvé v historii má možnost čerpat prostředky z implementace Rozvojového operačního programu (iROP) a Smíchovská SPŠ a gymnázium v konkurenci dalších škol skončila v tabulce zájemců o tyto prostředky na druhém místě a byla jí zřizovatelem schválena

celková částka **49 600 000,- Kč**. Nyní již zřizovatelem vybraná firma připravuje výběrové řízení na zhotovitele. V dalších letech bude moci Smíchovská střední využít tuto částku na vybavení nové haly Coworkingového centra, zde se počítá s částkou kolem **12 milionů korun**, zázemí pro Mediální dům

Preslova a Next Zone v místnosti číslo 16 v přízemí, zajištění výtahu a bezbariérového přístupu či rekonstrukci počítačových učeben ve 4. patře.

Celkem získáno z doplňkové činnosti

49 600 000 Kč

Celkové příjmy z doplňkové činnosti
za období 2003-1.pololetí 2026

Prostředky na rekonstrukci nové budovy na Arbesově náměstí

Smíchovská střední získala zatím do zápůjčky přilehlou budovu na Arbesově náměstí 4, která patří zřizovateli a sídlil tam Prag Turism. V usnesení je formulace, že zápůjčka platí do doby, než bude budova svěřena škole do užívání, což se má stát po její kolaudaci na školské prostory. V rozpočtu hl. m. Prahy je vyčleněna částka **80 000 000,- Kč** na její

rekonstrukci tak, aby mohla být zkolaudována na školu. Toto řeší investiční odbor Prahy, již proběhla soutěž na architekta. Je vypracovaná studie na využití budovy pro potřeby výuky. Předpokládá se, že by budova

měla být ke vzdělávání dispozici od září 2029. Zatím tam mohou být jen aktivity Coworkingového centra, studentských spolků a studentských pracovních týmů. Tyto prostředky zatím v sumách výše a níže započítány nejsou.

Vyhrazeno pro budovu Arbes

80 000 000 Kč

Vyčleněná částka v rozpočtu hl. m. Prahy
pro budovu na Arbesově náměstí



Získané prostředky nad klasický provoz

Za roky 2003 až červenec 2026
získala škola z grantů, doplňkové
činnosti a mimořádných dotací
zřizovatele prostředky ve výši

324 591 708,- Kč

Částka je bez grantu iROP a dotace pro rekonstrukci
budovy na Arbesovo náměstí.



Část pátá

Ti, kteří to dokázali

Start-upy a úspěšní
absolventi Smíchovské
střední

301.

Studio 301 s.r.o.

Studio 301, s. r. o. vedle školního Studia 301 založili dva absolventi a jeden student, nyní jde již o zavedenou firmu s cca 30 zaměstnanci, která poskytuje služby v oblasti vizualizací, virtuální a rozšířené reality, vyvíjí i svou vlastní počítačovou hru. Zakladatelé Studia 301, s. r. o. či jeho zaměstnanci vedou na SSPŠ a gymnáziu maturitní předmět Vývoj počítačových her.

ForestBit

Firmu Forestbit založilo několik absolventů a studentů Smíchovské SPŠ a gymnázia, původně s cílem poskytovat služby starostům měst a obcí v oblasti Smart City. V poslední době se zaměřili na hydroponické pěstování rostlin, kdy spolupracovali s Prahou a na základě toho byli i na Word Smart City 2022 v Barceloně.

The logo for ForestBit features a stylized icon of three slanted parallel lines to the left of the company name. The text 'ForestBit' is in a bold, sans-serif font.

Unie škol inovativních

Unie škol inovativních (UŠI) má sídlo na Smíchovské SPŠ a gymnáziu, byla založena o letních prázdninách 2023 třemi řediteli škol, konkrétně ředitelem Smíchovské SPŠ a gymnázia Radko Sáblíkem, ředitelkou SUPŠ Jihlava – Heleníní Syllví Čermákovou a ředitelem SPŠ a OA Bruntál Janem Mecou.



Oficiálně do UŠI vstoupilo 13 středních škol v listopadu 2024 v rámci kempu UŠI v Litomyšli ve formátu jeden ředitel, jeden učitel a tři studenti. V současnosti tvoří UŠI 15 středních škol a zájem o členství projevují další střední i základní školy.

Členem UŠI se může stát jakékoli střední škola z ČR, bez ohledu na to, zda jde o školu státní, soukromou či církevní, a bez ohledu na to, zda je školou gymnaziální, technickou, uměleckou, obchodní akademií či učilištěm. Připojit se však mohou i školy základní. Členem UŠI se však může stát i soukromá osoba, především tedy student či učitel střední školy. Členství pro školu obnáší závazek vedení dané školy, že bude realizovat hlavní zásady, kvůli kterým byla UŠI založena. Tedy odhodlání uskutečňovat zapojování studentů do chodu školy, jejich aktivizaci, vedení studentů k podnikavosti, vzájemné sdílení příkladů dobré praxe, účast na společných kempech, ve společných projektech, výměnné stáže studentů i učitelů.

EduCentrum Preslova

Ve spolupráci s Ministerstvem práce a sociálních věcí a Úřadem práce České republiky bylo zaregistrováno v druhém pololetí školního roku 2024/2025 EduCentrum Preslova. Jeho hlavní náplní je vzdělávání dospělých, především v oblasti digitálních dovedností. Jednání probíhala přímo s ministrem Marianem Jurečkou, který projevil zájem na vytvoření pilotního vzdělávacího centra na Smíchovské SPŠ a gymnáziu, které se stane příkladem dobré praxe pro další střední školy v ČR.

Vertical Production, s. r. o.

Vertical Production je firma založená členy Mediálního domu Preslova Danielem Fricem, Ondřejem Póčem a Mikulášem Pilátem a všichni stále působí na Smíchovské SPŠ a gymnáziu jako učitelé nebo správní zaměstnanci. Zájemce o mediální služby se tak může rozhodnout, zda osloví jednotlivce a nabídne mu práci na dohodu, nebo využije služby Mediálního domu Preslova, či osloví soukromou firmu Vertical Production. Zakladatelé firmy na Smíchovské SPŠ a gymnáziu vedou maturitní předmět Audiovizuální technika.

Vyjádření Ondřeje Póče:

„Produkční společnost se srdcem na Smíchově. Vertical Production je produkční společnost, která vznikla v budově Smíchovské střední průmyslové školy a gymnázia v roce 2020 z iniciativy tří studentů čtvrtých ročníků. V době začínající pandemie covidu-19 dostali možnost tvořit vzdělávací obsah pro portál Učíme online – a právě tam se zrodila myšlenka na vlastní firmu.“

Dnes se Vertical Production zaměřuje především na realizaci živých přenosů, natáčení reklam, videoklipů a tvorbu obsahu pro sociální sítě. Jejich práce stojí za mnoha známými projekty, mezi které patří například veletrh Schola Pragensis, TEDx Prague, Game Developers Session, pražský Comic-Con nebo studentské předvolební debaty Zavolíme!. Produkce společnosti má za sebou také řadu hudebních videoklipů a reklam pro značky jako Díky, že můžem, CAMP či Rekola.

Vertical Production si však nezapomíná udržet i svůj původní vzdělávací rozměr. Na mnoha natáčeních se stále podílejí studenti středních škol – od grafiků přes asistenty až po kameramany. Společnost se snaží otevírat dveře mladým tvůrcům a nabídnout jim možnost nahlédnout do světa profesionální audiovizuální produkce.

„Pamatuji si, jak nadšení jsme byli z každého většího natáčení, na kterém jsme se mohli jako studenti objevit a nasát atmosféru skutečného filmového placu. Proto dnes vytváříme příležitosti pro další studenty, aby mohli zažít totéž,“ říká spoluzakladatel společnosti Daniel Fric.



Haxagon

Zakladatelé firmy jsou i zakladatelé nového vzdělávacího oboru v ČR Kybernetická bezpečnost. Absolventi a učitelé Smíchovské SPŠ a gymnázia David Sýkora a Nathan Němec vyvinuli během uzávěry škol v době Covid-19 program Haxagon, který umožňuje přes cloud spouštět různé scénáře nejen z kybernetické bezpečnosti. Ve školním roce 2022/2023 ho pilotně testovalo 10 středních škol ve Středočeském a 5 škol v Jihočeském kraji, od školního roku 2023/2024 ho používalo již 20 středních škol a v roce 2024/2025 to už bylo 60 středních škol.

Startup HAXAGON vznikl formálně na SSPŠaG před čtyřmi lety. Ve skutečnosti však je jeho historie daleko delší. Sáhá až do roku 2016, kdy pan ředitel Ing. Radko Sáblík nabídl tehdejším čerstvým absolventům Nathanu Němcovi a Davidovi Sýkorovi možnost zůstat na škole a podílet se na vzniku a pilotování nového učebního oboru Kybernetická bezpečnost. Oni nabídku přijali a pustili se do práce.

Nejdříve museli vytvořit obsah výuky tohoto nového oboru, později ve spolupráci s Magistrátem hlavního města Prahy vybavit pro tyto účely novou učebnu – kybernetický polygon a nakonec zahájit samotnou výuku.

Tento obor se na škole postupem času etabloval a získal si svoji prestiž, a to i mimo školu u různých sociálních partnerů. Nathan s Davidem však časem naráželi také na mnohé obtíže: distanční výuka v době covidové krize, kdy polygon byl po mnoho měsíců studentům zcela nepřístupný, zastarávání vybavení, nové tematické výzvy v souvislosti s rychlým technologickým vývojem. Na škole i v polygonu se střídala jedna návštěva za druhou se zájmem o sdílení zkušeností s novou formou výuky IT a KB – jiné školy, různé firmy, instituce, politici. Toto vše byly impulzy k založení startupu.

Jeho cílem je poskytnout učitelům z jiných škol podporu a prostředí pro snadnější a kvalitnější výuku informatiky a kybernetické bezpečnosti a talentovaným a motivovaným studentům prostor a podněty k vlastnímu sebevzdělávání.

Svoji aktivitu proto vyvíjí dvojím směrem. Školám a učitelům umožňuje na základě licence využívání virtuální učebny se strukturovaným obsahem. Od září bude HAXAGON využívat přes 130 škol. Kromě odborných středních škol s oborem Informační technologie zapojených od začátku, se postupně zapojila i mnohá gymnázia a ostatní střední školy.

Zároveň organizuje soutěže v IT a kybernetické bezpečnosti. Jednou ročně pořádá HAXAGON Skirmish Czech Republic – letos se zapojilo 7900 soutěžících z 285 škol po celé republice (viz fotografie z finále této soutěže na SSPŠaG v prostorách Next Zone s vítězi a zástupci většiny krajských úřadů). Vedle toho všichni zájemci, kteří se přihlásili v minulosti na platformu, mají možnost zdarma se zapojit do nekonečné soutěže Battlefield, kam jsou postupně přidávány soutěžní úlohy z kybernetické bezpečnosti a IT. Nyní je zde přes 8 200 soutěžících z 371 škol.

Celkově je zatím na platformě k dispozici přes 300 úloh a využilo ji téměř 25 tisíc uživatelů.



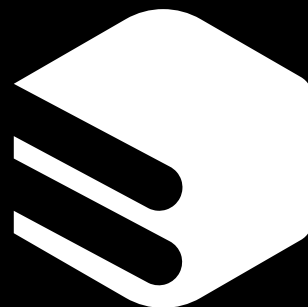
HAXAGON

Examia s.r.o

Firmu založili ve školním roce 2024/2025 tři studenti druhého ročníku Smíchovské SPŠ a gymnázia Petr Vosáhlo, Martin Slezák a Ondřej Kondrčík, kteří se za tímto účelem nechali zplnoletnit.

Mobilní aplikace Examia má za cíl pomoci studentům devátých ročníků základních škol dostat se na jejich vysněnou střední školu. Cílem je finančně ulevit nízkopříjmovým rodinám, které si bohužel dost často nemohou dovolat zaplatit desetitisícové částky za přípravné kurzy na přijímací zkoušky, to poté znevýhodňuje jejich potomky u přijímacího řízení. Aplikace bude fungovat na podobných principech a algoritmech jako mobilní aplikace Duolingo, určená pro výuku cizích jazyků. Využívat bude do maximální výše gamifikaci, to pomůže žákům věnovat do přípravy více času. Dále bude žákovi umělá inteligence stavět cvičení na míru a bude mu také každý den připravovat balíček úloh, které by si měl procvičit na základě jeho úspěchu/neúspěchu u řešení předchozích úloh. Jelikož se jedná o mobilní aplikaci, budou se moci žáci připravovat na přijímačky třeba cestou do školy či při čekání ve školní jídelně.

Business model aplikace je na bázi měsíčního předplatného, v současné době nejpopulárnější metoda monetizace různých moderních online nástrojů, od Alzy až po Netflix. Spuštění aplikace je naplánováno během podzimu. V návaznosti na aplikaci bude uspořádána řada dalších doprovodných akcí - Examia Days, testy nanečisto a různé workshopy. Všechny tyto akce aktivně využívají vrstevnického učení, což dle zakladatelů firmy je dlouhodobě neefektivnější a nejpříjemnější metoda vzdělávání pro žáky. Vše navíc bylo vytvořeno studenty - od aplikace až po výukové materiály. Garantem jsou samozřejmě renomovaní pedagogové.



Czech IT Academy

Česká IT Akademie je platforma zaměřená na vývoj softwaru, která vznikla v roce 2023 při Smíchovské střední jakožto organizace s cílem rozšířit tamní projektovou výuku tzv. aplikované vzdělávání i pro studenty dalších středních a vysokých škol. Akademie realizuje zejména zakázkový vývoj aplikací s důrazem na originalitu řešení a efektivní zapojení mladých vývojářů pod vedením

zkušených mentorů. Mezi jejími klienty a partnery jsou například Škoda Auto, Komerční banka, Lidl, Zoo Praha či Fakultní nemocnice Bulovka. Akademie funguje jako plnohodnotný dodavatel softwaru - od návrhu přes vývoje až po testování a provoz.



Macromo, s. r. o.

Absolvent Smíchovské SPŠ a gymnázia a vedoucí Coworkingového centra Petr Štěpánek je jedním ze spoluzakladatelů firmy Macroma, která pomocí testů DNA radí lidem, jak si změnou životního stylu prodloužit život. Do projektu jsou zapojeni lidé a instituce nejen z České republiky, na jaře roku 2025 získali zakladatelé nového investora v podobě zakladatele Rohlíku Tomáše Čupra.

Vyjádření spoluzakladatele Petra Štěpánka:

„V Macromu všechno začalo v roce 2022 jednou nepříjemně jednoduchou otázkou: co kdyby laboratorní test nevracel jen čísla, ale jasné odpovědi a doporučení? Tým založený absolventem SSPŠG Petrem Štěpánkem, sestávající z Evy Kuttichové a Michala Pohludky nejprve postavil první produkt – domácí testy s vysvětlením výsledků přímo v aplikaci – a rychle získal první podporovatele (např. Adama Sládka a Martina Radinu ze SPADIA laboratoře) i zmínku ve Forbesu. Ambice však byla širší, a to propojit genetiku, krevní výsledky a data z nositelné elektroniky do jednoho „předlékaře“, který dokáže pomoci AI přeložit komplexní data do srozumitelných kroků. Nabídka dnes sahá od DNA testů, přes krevní testy provedené jak doma tak odebrané v laboratoři, až po testy střevního mikrobiomu. Vše dostupné v jedné mobilní aplikaci.

Rok 2023 ukázal, že B2C v healthtechu není pro slabé povahy. Navzdory nelehké době pro fundraising Macromo získalo pre-seed financování přes 20 milionů korun a pokračovalo ve vývoji. V roce 2024 už mělo přes 5000 uživatelů v Evropě a produkty se dostaly na Alzu, Pilulku i do většiny českých lékáren. Viditelnost startupu podpořila vystoupení na akcích SLUSH, Female Founders, She Loves Tech či – a symbolické místo na billboardu Nasdaq na Times Square.

V roce 2025 Macromo posunulo hranici o krok dál: do aplikace lze nahrát jakýkoli laboratorní výsledek – včetně konkurenčních krevních testů a dostat k nim srozumitelné vysvětlení, ptát se, a sledovat trendy biomarkerů v čase. Základ aplikace je zdarma k vyzkoušení; rozšířený Macromo+ z ní dělá osobní hub zdravotních dat. Klíčovou novinkou je strategické partnerství s TCF Capital Tomáše Čupra. Dává projektu šanci škálovat vize rychleji a ve větším.“

The logo for Macromo, featuring a stylized wavy line above the word "macromo" in a bold, lowercase sans-serif font.

Ompli

„Ahoj, tady Jirka, zakladatel startupu Ompli. Myšlenka projektu vznikla, když si brigádníci z mého okolí často stěžovali na konkurenční aplikaci směny.cz, a tak jsem se rozhodl vytvořit lepší řešení. Aktuálně dokončuji webovou verzi a brzy začne vývoj mobilní aplikace. Očekávám, že na Ompli narazíte ještě v průběhu tohoto roku.“ Jirka, founder Ompli



WaveTag

WaveTag je revoluční vizitka, se kterou je možné pomocí technologie NFC sdílet kontakty pouhým přiložením k telefonu. Produkt je kombinací fyzické NFC vizitky z kovu nebo dřeva a profilového systému, kde si uživatel jednoduše přizpůsobuje svůj profil kdykoliv potřebuje. Kromě firem a obchodníků naše řešení využívají i významní čeští politici.

DurgoAqua

„Jsme tým, který spojuje akvaristiku, technologie a vzdělávání do jednoho unikátního projektu. Začalo to jako nápad kamarádů ze základky, kteří chtěli postavit něco výjimečného – a dnes vyrábíme akvária na míru, chováme kvalitní Neocaridina krevety a vyvíjíme aplikaci pro digitální monitoring akvárií. Díky ní je možné sledovat a vyhodnocovat stav ekosystému v reálném čase, sdílet data a inspirovat další školy i veřejnost. Každé akvárium je pro nás příběhem – od první kapky vody až po moment, kdy se stane živou součástí prostoru.“ Vojtěch Pavelka, absolvent Smíchovské SPŠ a gymnázia z května 2025



Zapojse, s. r. o.

Společnost Zapojse, s. r. o. vyvíjí moderní profesní sociální síť, která propojuje studenty, učitele i pracovní trh. Platforma podporuje projekty, týmovou spolupráci, sdílení pracovních nabídek i organizaci školních a mimoškolních akcí. Cílem je vytvořit prostředí, kde studenti získají zkušenosti, kontakty a dovednosti potřebné pro budoucí kariéru, a kde školy získávají moderní nástroj pro podporu vzdělávání i rozvoje talentů.

Společnost založili úspěšní maturanti z oboru Kybernetická bezpečnost ze školního roku 2024/2025 Bruno Bartůněk a Vít Svoboda.



200Solution, s. r. o.

Firma 200Solution, s. r. o. patří absolventovi a bývalému učiteli Smíchovské SPŠ a gymnázia Marku Kejdovi a nabízí webové služby. Sám Marek Kejda vytváří jako zaměstnanec MŠMT web Edu.cz, vytvořil web Praha školská či web Nemocnice Na Františku.

Paper Filmed

„Jmenuju se Max Guckler a stojím za Paper Filmed, produkční společností, která vznikla v Londýně, ale vyrostla mezi Berlínem, Vídní a nespočtem míst po celém UK. Tvořím hudební klipy, fashion projekty a kampaně, které dokážou rozhýbat veřejný prostor a zůstat v paměti. Pracoval jsem pro berlínský GATE194, natočil klip pro rappera ArrDeeho, vytvářel scénáře pro známé tvůrce a stál po boku lidí, kteří mění kulturu – třeba Nika Omilany. Byl jsem součástí obří produkce Expo Dubai, kde se potkalo světlo, zvuk a energie z celého světa. Každý projekt беру jako šanci vytvořit něco, co nejen vypadá skvěle, ale zanechá ve vás pocit, na který nezapomenete.“
Max Glukner, zakladatel společnosti.



A portrait of Ivo Lukačovič, a man with short brown hair and blue eyes, wearing a red and black plaid shirt. He is leaning forward with his hands clasped, looking directly at the camera. The background is a blurred grey wall.

Ivo Lukačovič

Český internetový podnikatel, vizionář a zakladatel společnosti Seznam.cz. V roce 1996 začal tvořit webový katalog, ze kterého vybudoval dominantního hráče české internetové scény a jeden z mála tuzemských vyhledávačů, který dokázal úspěšně čelit globální konkurenci Google. Je 100% vlastníkem Seznamu

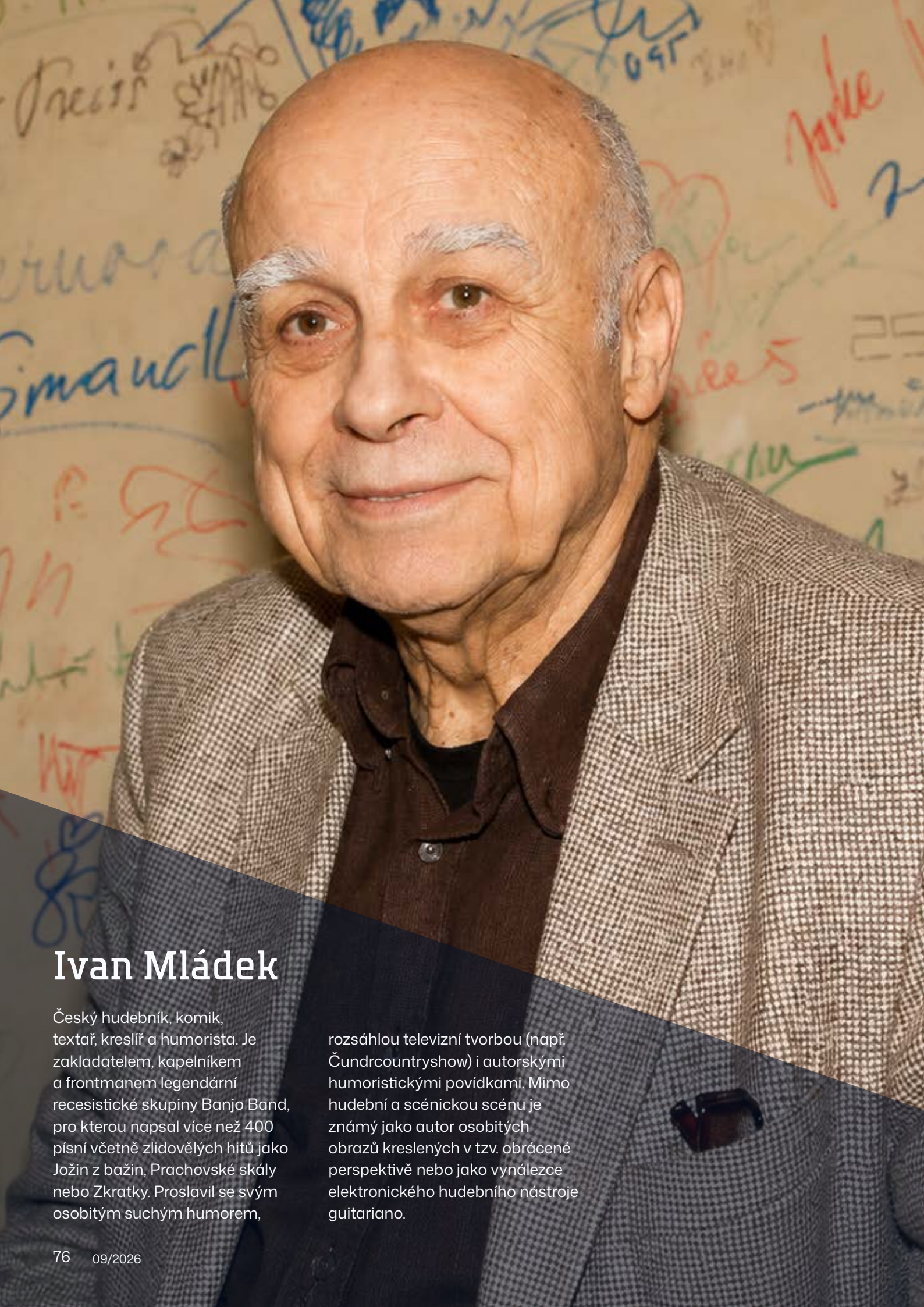
(včetně zpravodajských portálů Seznam Zprávy a Novinky.cz) a zakladatelem celosvětově populární aplikace pro vizualizaci počasí Windy.com. Podle magazínu Forbes patří dlouhodobě mezi nejbohatší Čechy. Mimo světa technologií se věnuje letectví.

A portrait of Václav Knapp, a young man with dark hair and glasses, smiling. He is wearing a dark, textured zip-up sweater over a white shirt. The background is dark. A dark blue diagonal shape is overlaid on the bottom left of the image, containing the text.

Václav Knapp

Český AI výzkumník a student, člen žebříčku Forbes 30 pod 30. Ve svém výzkumu se zaměřuje na propojení umělé inteligence a neurověd a na vývoj v oblastech počítačového vidění a humanoidní robotiky, na kterých spolupracuje s výzkumníky z Kalifornské univerzity v Berkeley. Je spoluautorem AI aplikace pro

výuku znakového jazyka a jako historicky první středoškolák prezentoval na prestižní globální konferenci ASSETS. Své výzkumné práce přednášel také na významných mezinárodních vědeckých fórech jako CVPR.



Ivan Mládek

Český hudebník, komik, textař, kreslíř a humorista. Je zakladatelem, kapelníkem a frontmanem legendární recesistické skupiny Banjo Band, pro kterou napsal více než 400 písní včetně zlidovělých hitů jako Jožin z bažin, Prachovské skály nebo Zkratky. Proslavil se svým osobitým suchým humorem,

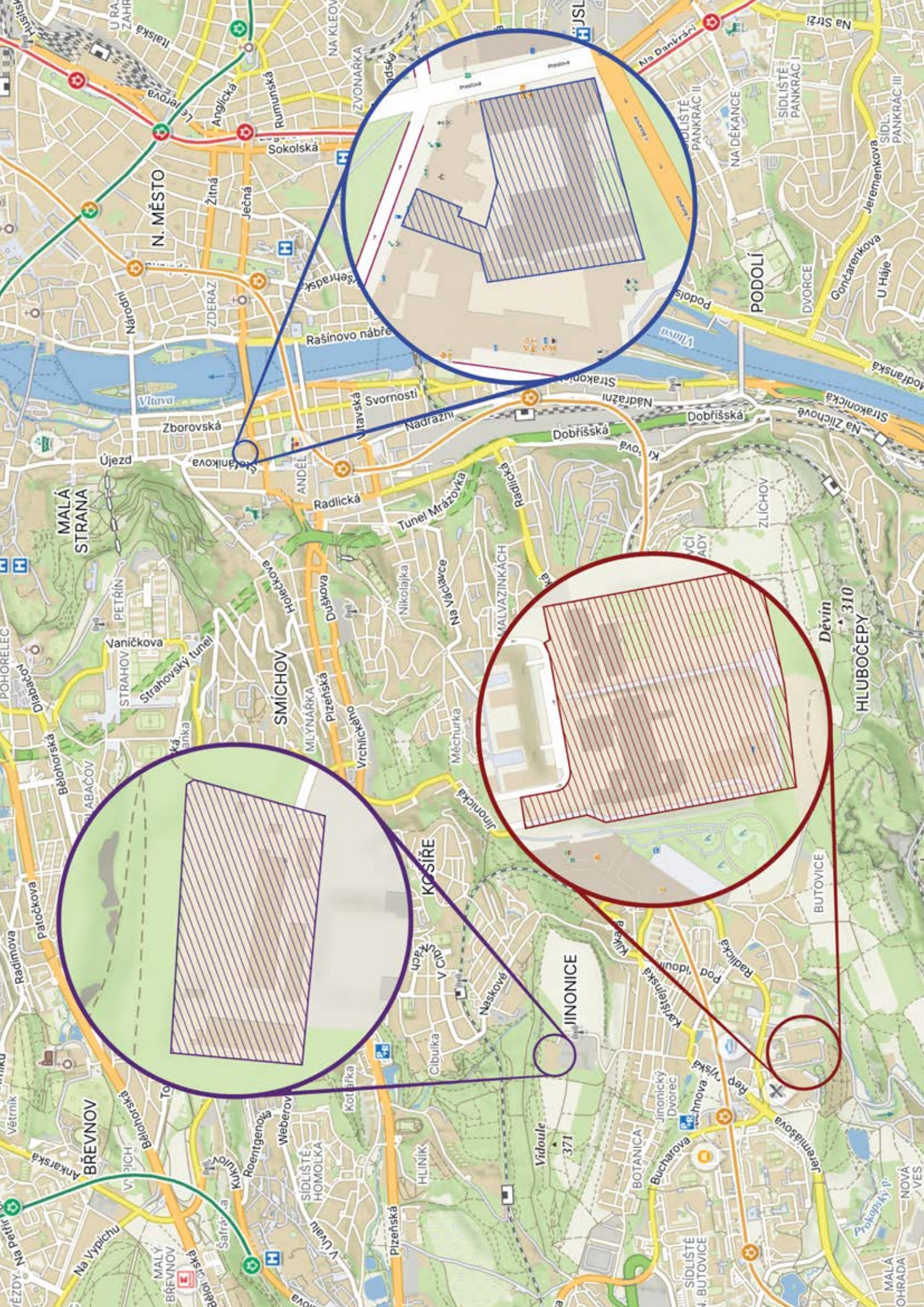
rozsáhlou televizní tvorbou (např. Čundrcountryshow) i autorskými humoristickými povídkami. Mimo hudební a scénickou scénu je známý jako autor osobitých obrazů kreslených v tzv. obrácené perspektivě nebo jako vynálezce elektronického hudebního nástroje guitariano.



Petr Štěpánek

Český sériový podnikatel a spoluzakladatel healthtech startupu Macromo, který vyvíjí aplikaci pro agregaci zdravotních dat (od genetických a laboratorních testů po nositelnou elektroniku) a preventive health management. Podnikat začal už v 16 letech a v 18 letech absolvoval obchodní cestu do Číny. Stojí také

za vznikem pražského eventového a coworkingového prostoru Next Zone na Smíchovské střední. Je členem globální komunity mladých zakladatelů Sigma Squared Society a absolvoval prestižní networkingový program On Deck Founders v Silicon Valley.



N. MĚSTO

PODOLÍ

MALÁ STRANA

SMÍCHOV

KOŠÍŘE

JINONICE

BŘEVNOV

Děvín

HLUBOČEPY

BUTOVICE

Mapa areálů

- Preslova 25
- Radlická 591
- Na Vidouli 9

Školní časopis Presloviny

Smíchovská střední průmyslová škola a gymnázium
Preslova 72/25, Praha 5 - Smíchov, 150 21

Číslo 09/2026 Speciál | Náklad 400 ks

Design: Vladimír Skopec

Korektura: Kristýna Dřevíková

Vedení časopisu Presloviny: Vladimír Skopec, Dan Rýdl

E-Mail: sefredaktor@presloviny.cz

www.presloviny.cz

Máte zájem o publikaci svého článku? Napište nám na redakce@presloviny.cz

© 2026 Presloviny (Vladimír Skopec). Všechna práva vyhrazena.

Žádná část časopisu nesmí být reprodukována bez schválení.



Školní časopis
Presloviný



Smíchovská
střední